

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela de Lenguaje



Green Day



INDICE

| | | |
|------|---------------------------------|----|
| I. | DATOS DEL ESTABLECIMIENTO | 3 |
| II. | PROYECTO EDUCATIVO | 3 |
| | 1. Misión | 3 |
| | 2. Visión | 4 |
| | 3. Objetivos | 4 |
| | 3.1 Objetivos Generales | 4 |
| | 3.2 Objetivos Específicos | 4 |
| | - En relación a alumnos | 4 |
| | - En relación a profesionales | 5 |
| | - En relación a las familias | 6 |
| | 4. Principios Fundamentales | 6 |
| III. | PLANES Y PROGRAMAS | 7 |
| IV. | RECURSOS DISPONIBLES | 7 |
| | 1. Infraestructura | 7 |
| | 2. Recursos Humanos | 8 |
| | 3. Recursos Materiales | 8 |
| V. | UBICACIÓN | 8 |
| VI. | DEL SERVICIO EDUCACIONAL | 9 |
| | 1. Tipos de Alumnos que Atiende | 9 |
| | 2. Edades de los Alumnos | 9 |
| | 3. Jornadas de Atención | 9 |
| | 4. Actividades y Talleres | 10 |
| | 5. Perfil del Profesor | 11 |
| | 6. Perfil del Alumno | 11 |
| | 7. Perfil del Apoderado | 11 |
| VII. | PLAN EDUCATIVO | 12 |



I.- DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

| | |
|---------------------|--|
| NOMBRE | : GREEN DAY |
| DIRECCIÓN | : República 209 |
| COMUNA | : Limache |
| PROVINCIA | : Valparaíso |
| REGION | : Quinta |
| FONO | : 33-2258400 |
| SOSTENEDOR | : Gonzalo Andrés Tapia Cortez |
| E-MAIL | : escuelagreenday@gmail.com |
| RUT | : 651444543 |
| NIVELES QUE IMPARTE | : Medio Mayor Transición I Transición II |
| DIRECTOR | : SANDRA PAOLA MACHUCA PEÑA |
| UTP | : SANDRA PAOLA MACHUCA PEÑA |

II.- PROYECTO EDUCATIVO

1.- VISION

La “Escuela Especial de Lenguaje GREEN DAY” tiene como finalidad brindar una educación de calidad, consolidando a la educación pre-básica especial en Trastornos Específicos del Lenguaje, como eje fundamental de la educación básica para alcanzar niveles de altos de educación, uniendo responsablemente los esfuerzos de la escuela y la familia, para brindar un servicio eficiente y eficaz; junto con ello queremos dar el sello que distinguirá a nuestra Escuela dentro de la comuna de Limache, por su excelencia académica y clara conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y los recursos de nuestra planeta, que satisfaga plenamente las necesidades de los educando, logrando su desarrollo armónico e integral.



2.- MISIÓN

La misión de la escuela es de constituir un centro de desarrollo integral de la comunicación que propicie el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en TEL, posibilitando a través de un apoyo fonoaudiológico y pedagógico una atención personalizada.

Nuestra misión se sustenta en la necesidad que encontramos en alumnos con trastornos específicos del lenguaje que demandan una atención personalizada, centrada en un ambiente de afecto y seguridad, contemplando actividades lectivas y no lectivas rodeados de áreas verdes y en contacto con la naturaleza, ofreciendo un servicio que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad, que contribuya como factor estratégico de justicia social y en armonía con nuestro entorno, que forme alumnos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendiendo a vivir en forma solidaria, democrática y siendo capaces de respetar su entorno.

3.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Atender gratuitamente a menores con Trastorno Específico de Lenguaje Mixto o Expresivo, en niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición, y brindando una atención pedagógica y fonoaudiológica, involucrando la participación de la familia y toda la comunidad educativa en su proceso de aprendizaje.

3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

En relación a alumnos:

- Diagnosticar a niños que presenten una posible alteración del lenguaje o niños derivados por médicos especialistas.
- Evaluar fonoaudiológicamente los alumnos con los test TECAL, S.T.S.G(sub prueba comprensiva) y TEPROSIF S.T.S.G.(sub prueba expresiva)
- Entregar una atención pedagógica adecuada al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno.



- Entregar atención fonoaudiológica de acuerdo a la necesidad de cada niño.
- Realizar el tratamiento de lenguaje en sala de acuerdo al plan individual planteado para cada niño.
- Realizar seguimientos a los menores ingresados a esta escuela de lenguaje.
- Trabajar con objetivos transversales que sean las herramientas necesarias para potenciar el autoestima de cada niño o niña atendida en nuestro centro.
- Lograr la articulación de los alumnos egresados con la enseñanza básica.
- Apoyo psicopedagógico para el aspecto cognitivo y emocional de los alumnos realizando talleres para alumnos y padres.

En relación a profesionales (profesores, fonoaudiólogo y psicopegagogo).

- Realizar evaluación fonoaudiológica y pedagógica.
- Realizar tratamientos grupales e individuales desarrollados por personal idóneo (Educatora diferencial y fonoaudióloga) de nuestra escuela, como apoyo a la labor docente.
- Planificar de acuerdo a los planes y programas de educación parvularia y los decretos de educación 1300 y 160.
- Realizar informes semestrales pedagógicos y fonoaudiológicos
- Elaborar plan educativo individual fonoaudiológico para cada alumno.
- Trabajar en conjunto fonoaudiólogo y educadora diferencial; planificar, diseñar actividades, evaluación.
- Realizar sesiones fonoaudiológicas con grupos pequeños de alumnos.
- Realizar reuniones de consejo y gabinete técnico semanales.
- Basar nuestra labor en el cariño y amor a nuestra misión formadora.
- Utilizar el refuerzo positivo en el quehacer cotidiano.
- Lograr un trabajo coordinado y en conjunto entre educadoras, fonoaudiólogos, psicopedagogos, y familia.
- Realizar talleres en los cuales se den a conocer estrategias para poder ayudar a los niños (Escuela para padres).
- Poner en práctica los conocimientos entregados en pro de nuestra tierra y sus recursos.



En relación a las familias:

- Orientar e integrar a las familias de los niños atendidos para apoyar el tratamiento de su pupilo.
- Motivar a los padres y apoderados frente al tema de Trastorno Específicos del Lenguaje.
- Asistir a entrevistas y a reuniones dirigidas por los profesionales (educadora diferencial, fonoaudiólogo, psicóloga)
- Compromiso de los padres con la educación de sus hijos, por ser el núcleo central básico donde el niño encuentra sus significados personales.

4.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Los principios que sustentan nuestro proyecto educativo están relacionados con nuestra visión y misión los cuales son los siguientes:

- Velar por el bienestar integral de cada alumno mediante la creación de un ambiente saludable seguro y acogedor.
- Formar niños y niñas capaces de integrarse socialmente.
- Formar personas con conciencia en el cuidado del planeta.
- Tomar en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los alumnos con el objetivo de que las situaciones educativas sean lúdicas y prácticas.
- Favorecer los aprendizajes significativos y pertinentes que le permitan aprender en forma activa, creativa y permanente, logrando así un avance en la formación personal y social.
- Generar en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar nuevos desafíos.
- Enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de cada alumno. Considerar su Estilo y ritmo de aprendizaje.
- Desarrollar las potencialidades del niño en forma integral.
- Educar con valores de respeto, honradez y solidaridad.
- Educar respetando diferencias individuales. Ser personas sensibles, respetuosas de los valores fundamentales del ser humano y de nuestra patria, respetuosa del medio ambiente y que aprecie la diversidad étnica y humana.
- Educar centrándonos en una ambiente acogedor, afectivo y motivador.



- Educar potenciando la curiosidad y autoestima de cada niño como motor principal.
- Propiciar la participación de la familia para realizar una labor conjunta, que favorezca el crecimiento, el desarrollo y la autoestima del alumno
- Realizar actividades lúdicas, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y de la niña.
- Fomentar en la familia del estudiante, un trabajo integrador con la escuela, que permita coordinar todas las acciones formativas que ayuden al crecimiento integral de los alumnos.
- Despertar en el estudiante, la creatividad y el pensamiento divergente, para la solución de problemas y de situaciones diversas.
- Entregar una educación personalizada valorando que cada niño es único.
-

III.- PLANES Y PROGRAMAS

Nuestro centro de lenguaje trabaja con planes y programas emanados del Ministerio de Educación bajo el decreto 1300/02 y su complemento el decreto 170.

IV.- RECURSOS DISPONIBLES

1.- INFRAESTRUCTURA

Nuestra Escuela de lenguaje cuenta con 400 mt² de áreas verdes disponible para actividades académicas y recreativas ideales para el logro de objetivos pedagógicos, prácticas deportivas y recreativas.

Cuenta con 145 mts construidos con 4 salas de clases y 1 gabinete fonoaudiológico y 1 oficina de dirección.

2.-RECURSOS HUMANOS:



Para dar cumplimiento a este objetivo, contamos con un equipo de profesionales certificados, idóneos y mediadores en el proceso educativo; que efectuarán una labor coordinada hacia los alumnos y apoderados participando activamente en la realización de reuniones, charlas, escuela para padres, talleres y actividades extraprogramáticas.

Los diversos niveles de nuestra escuela son atendidos por Educadoras Diferenciales que cuentan con asistentes en el trabajo diario dentro y fuera del aula.

El tratamiento específico del niño es atendido por una fonoaudióloga en forma grupal e individual según corresponda y por la educadora diferencial en sala.

3.- RECURSOS MATERIALES:

- Gabinetes de fonoaudióloga
- Oficina de dirección.
- Amplio patio, seguro para los niños
- Juegos infantiles
- Areas verdes
- Zona de seguridad

V.- UBICACIÓN

La escuela de lenguaje se encuentra ubicada en la ciudad de Limache en calle República N° 209.

VI- DEL SERVICIO EDUCACIONAL.

1. TIPOS DE ALUMNOS QUE ATIENDE:

Niños y niñas con TEL con un inicio tardío o un desarrollo lento del lenguaje oral que no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por deficiencia mental, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio afectiva ni por lesiones difusiones cerebrales. Los TEL se clasifican en expresivos y mixtos.



Alumnos mayores de 3 años que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) podrán ser atendidos en nuestra escuela, en cursos de acuerdo con los siguientes rangos de edad, independientemente del tipo de trastorno de lenguaje que presenten.

2.- EDADES DE LOS ALUMNOS

- Alumnos entre 3 años a 3 años 11 meses, cumplidos al 31 de marzo Nivel Medio Mayor.
- Alumnos entre 4 años a 4 años 11 meses, cumplidos al 31 de marzo Primer nivel transición.
- Alumnos entre 5 años a 5 años 11 meses, cumplidos al 31 de marzo Segundo nivel transición.

Distribuidos en cursos de hasta 15 alumnos, a cargo de una Educadora Diferencial.

3.- JORNADAS DE ATENCIÓN:

Jornada Mañana: Lunes a viernes de 8:45 a 12:15

Jornada Tarde: Lunes a viernes de 13:45 a 17:15

Todo lo anterior, será supervisado por la Jefe de UTP, mediante planificaciones didácticas, organizacionales y estructuradas por la educadora, de cada nivel.

Los niños se organizarán en grupos de edades heterogéneas para observar en ellos y reforzar:

- Habilidades de concentración
- Independencia
- Motivación propia y dirigida
- Amor al orden y las pertenencias propias y ajenas
- Amor y respeto por el medio ambiente
- Habilidad para trabajar solo
- Deseo de libertad de acción.



4.- ACTIVIDADES Y TALLERES

Las actividades y talleres se planificarán de acuerdo a los niveles y objetivos pedagógicos del nivel y dependerán de los intereses de los niños, es posible que varíen de oferta de un año a otro. Se proponen los siguientes:

1.- Actividades conjuntas con todos los niños de la escuela, serán por ejemplo:

- Ed. Física
- Juegos de patio
- Juegos al interior de la escuela
- Fiestas (día de la mamá, del papá, aniversario de la escuela, día del niño, día del alumno, día de las tías entre otras.)
- Actividades literarias (cuentos, obras de teatro, títeres)
- Danza
- Películas educativas
- Salidas a terreno
- Actividades artísticas

Las planificaciones de las respectivas educadoras de nivel, se realizarán de manera articulada con otros cursos del mismo nivel y con otros niveles del establecimiento, además con ayuda del fonoaudiólogo.

Para este efecto las educadoras de los diferentes niveles deberán realizar algunas planificaciones en conjunto.

Vale la pena mencionar que las educadoras del establecimiento planificarán en base a unidades temáticas, basadas en los intereses de los niños como por ejemplo:

- Mi Escuela y yo / Marzo
- Descubriendo mi cuerpo / Abril
- Qué hermoso es el mar / Mayo
- Las profesiones u oficios / Junio
- Evaluaciones semestrales, vacaciones /Julio
- Los medios de transporte / Agosto
- Que linda es mi patria / Septiembre
- Los medios de comunicación /Octubre



- El mundo de los animales /Noviembre
- Ha llegado Navidad / Diciembre

PERFIL DEL PROFESOR: Comprometido con la escuela, ser una persona capaz de trabajar en equipo. Deberá planificar de acuerdo a la necesidad de cada alumno, con actividades lúdicas y pertinentes.

PERFIL DEL ALUMNO: Alumno entre 3 años y 5 años 11 meses que presente Trastorno específico del lenguaje, ya sea expresivo o mixto, diagnosticado por un profesional fonoaudiólogo a través de la aplicación de las pruebas con norma de referencia nacional establecidas en el decreto ley 1.300 del 2002 (TECAL, SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR Y TEPROSIF).

PERFIL DEL APODERADO: Comprometido en el proceso de formación de su hijo, participativo en las actividades de la unidad educativa; respetuoso consigo mismo y los demás; solidario con sus semejantes.



VII.- PLAN EDUCATIVO INICIO PERIODO DE DIAGNOSTICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
|--|---|--|
| Realizar evaluación fonoaudiológica | Evaluar lenguaje comprensivo y expresivo, órganos fonarticulatorios | Mediante sub test Tecal y Teprosif |
| Realizar evaluación inicial | Diagnosticar ámbitos pedagógico, cognitivo, familiar, social | Aplicar pruebas de procedimiento formal y no formal. |
| Determinar las conductas de entrada de los párvulos a través de una evaluación diagnostica | Conversaciones Juegos grupales Dibujos | Registro de observación |
| Establecer vínculos afectivos con los niños y niñas de modo que la comunicación entre adultos y niños fluya sin dificultad | Cuentos Títeres Juegos dirigidos | Registro de observación |
| Conocer las características generales de cada párvulo (afectividad, temores, etc.) | Observación directa Entrevista con padres | Registro de entrevista |
| Realizar evaluación antropométrica | Pesar y medir | Libro de registro técnico pedagógico |
| Realizar evaluación visual y auditiva | Diagnostico visual y auditivo | Informe programa salud escolar |
| Organizar en conjunto con los niños las reglas y normas a trabajar en el transcurso del año | Establecer por escrito las normas y sanciones | Cartel de reglas |

Escuela de Lenguaje



Green Day

escuelagreenday@gmail.com

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.: Para realizar el diagnóstico de los niños se realizaron diferentes actividades referidas a los aprendizajes esperados seleccionados para concretar el diagnóstico, registrándose niveles de logro, principales déficit y observaciones que se sintetizaron en informe pedagógico que se le entregará a cada apoderado a fin de que pueda conocer la situación de aprendizaje de su hijo –hija y así poder apoyar el proceso educativo



PLAN EDUCATIVO POR NIVEL

PLAN EDUCATIVO NIVEL MEDIO MAYOR

| Desarrollo personal social Núcleo | Aprendizaje Esperado | Estrategia |
|---|--|---|
| Identidad y Autonomía | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos. - Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimiento, relaciones y acciones. | <p>Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables)</p> <p>Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p> |
| Corporalidad y movimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresándose a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal. - Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones. | <p>Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables)</p> <p>Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p> |
| Convivencia y ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> - Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo. | <p>Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables)</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad, asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos y entretenimientos cotidianos. | <p>Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p> |
|--|--|---|

| <p>Ámbito: Comunicación integral Núcleo</p> | <p>Aprendizaje Esperado</p> | <p>Estrategia</p> |
|--|---|---|
| <p>Lenguaje Verbal</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Repetir palabras con dífonos vocálicos. - Trabajar soplo. - Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. - Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas). Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna. - Producir sus propios signos gráficos secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras | <p>Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables)</p> <p>Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p> |



| | | |
|----------------------|--|--|
| Lenguajes Artísticos | - Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
|----------------------|--|--|

| Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo | Aprendizaje esperado | Estrategia |
|--|---|--|
| Exploración del entorno natural | - Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Comprensión del entorno sociocultural | - Apreciar su vida personal y familiar y las formas de vida de otros, identificando costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos del pasado y el presente. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Pensamiento matemático | - Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y períodos de tiempo familiares. - Identificar en diferentes objetos, propiedades tales como: forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



PLAN EDUCATIVO PRE-KINDER

| Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo | Aprendizaje Esperado | Estrategia |
|---|--|--|
| Identidad y Autonomía | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación - Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Corporalidad y movimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar positivamente su género y respetar al otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales. (5) | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Convivencia y ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro. - Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes grupos de juego y trabajo. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



| Ámbito: Comunicación Integral Núcleo | Aprendizaje Esperado | Estrategia |
|--|---|--|
| Lenguaje Verbal | <ul style="list-style-type: none"> - Repetir palabras con dífonos vocálicos. - Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. - Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas). - Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Lenguajes Artísticos | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar, utilizando distintos instrumentos musicales, diferentes ritmos, velocidades, intensidades, secuencias melódicas y timbres. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



| Ámbito Relación con el medio natural y cultural Núcleo | Aprendizaje esperado | Estrategia |
|--|---|--|
| Expresión del entorno natural | <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza, comprendiendo su contribución al desarrollo de los seres vivos y del medio. - Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Comprensión del entorno sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas prácticos derivados de su vida cotidiana y juegos, utilizando diferentes artefactos tecnológicos. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Pensamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



PLAN EDUCATIVO KINDER

| Ámbito Desarrollo Personal y social Núcleo | Aprendizaje Esperado | Estrategia |
|--|--|--|
| Identidad y Autonomía | <ul style="list-style-type: none">- Reconocer progresivamente las posibilidades y características de su cuerpo para lograr conciencia corporal y definir su lateralidad.- Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Corporalidad y movimiento | <ul style="list-style-type: none">- Identificarse y expresarse corporalmente que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder al juego perantente. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Convivencia y ciudadanía | <ul style="list-style-type: none">- Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



| Ámbito: Comunicación Integral Núcleo | Aprendizaje Esperado | Estrategia |
|--|---|--|
| Lenguaje Verbal | <ul style="list-style-type: none"> - Repetir palabras con dífonos consonánticos - Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica. - Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias. - Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas. - Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Lenguajes Artísticos | <ul style="list-style-type: none"> - Recrear imágenes, rimas, canciones o cuentos completando el todo a partir de algunos elementos o partes que se le presentan. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |



| Ámbito Comprensión del entorno Núcleo | Aprendizaje esperado | Estrategia |
|---|--|--|
| Exploración del entorno natural | - Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Comprensión del entorno sociocultural | - Representar diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria a través de distintas formas de expresión. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |
| Pensamiento matemático | - Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su medio. - Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. | Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes |